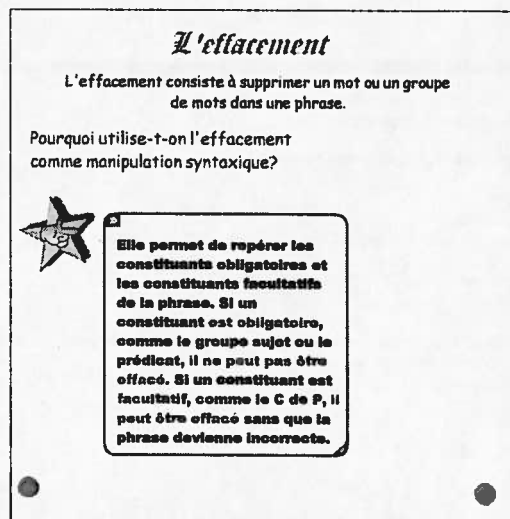
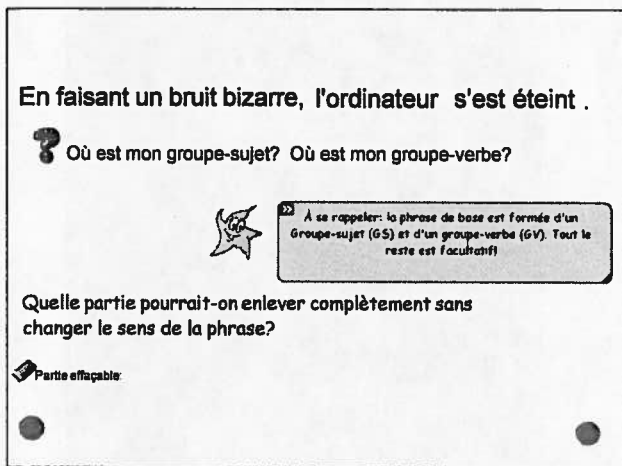


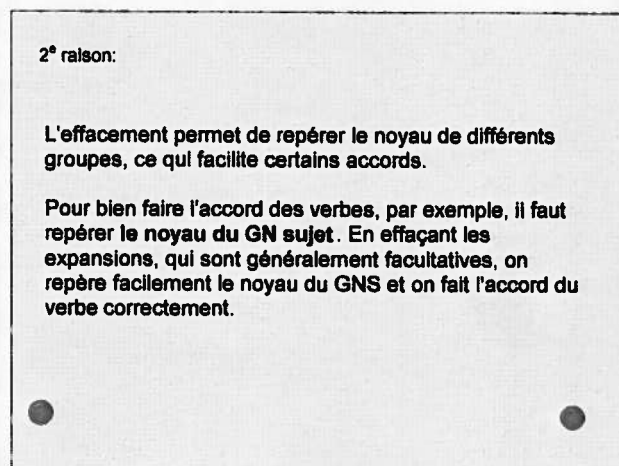
Page 1



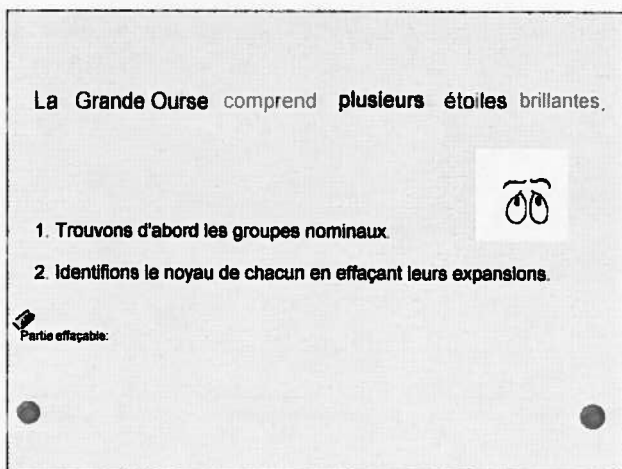
Page 2



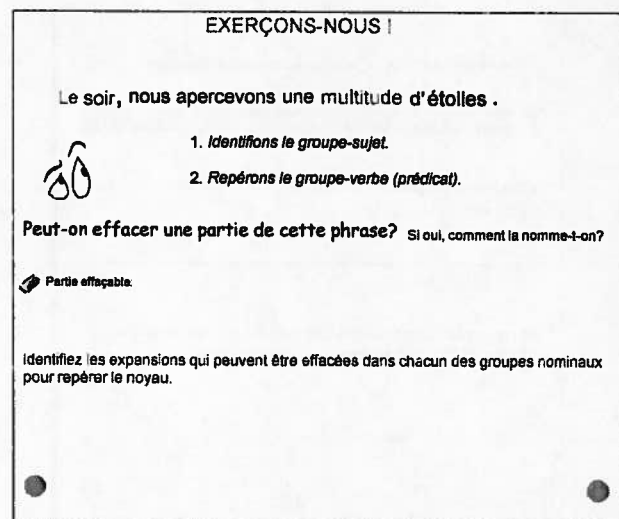
Page 3



Page 4




Page 5



Page 6

Cet été, Michel voyagera à travers le monde.

1. Identifions le groupe-sujet.
2. Repérons le groupe-verbe (prédicat).



Peut-on effacer une partie de cette phrase? Si oui comment la nomme-t-on?

☞ Partie effaçable.

Identifiez les expansions qui peuvent être effacées dans chacun des groupes nominaux pour repérer le noyau.

Page 7


À votre tour de manipuler l'effacement!



Page 8

effacement

activité effacement



corrigé effacement

Page 9

Le déplacement

Le déplacement consiste à changer de place un mot ou un groupe de mots dans une phrase.

Pourquoi utilise-t-on le déplacement comme manipulation syntaxique?

Elle permet de distinguer un complément du verbe (C de V) d'un complément de phrase (C de P), car le C de V ne peut généralement pas être déplacé, alors que le C de P peut être déplacé.

Page 10

Dans la salle d'informatique, les élèves travaillent en équipe.

? Où est le groupe-verbe... et le groupe-sujet?

Effectuer un déplacement possible sans changer le sens de la phrase.

Phrase avec déplacement

Écris une phrase dans laquelle il sera possible de déplacer un mot ou un groupe de mot. (utiliser un crayon de couleur différente à chaque mot)

Page 11

Dans l'espace, les galaxies font parties des corps célestes.

1. Identifions le groupe-sujet.
2. Repérons le groupe-verbe (prédicat).
3. Y a-t-il un C de P?

Phrase avec déplacement

Page 12

Notre galaxie est en forme de spirale selon les scientifiques.

?

1. Identifions le groupe-sujet.
2. Repérons le groupe-verbe (prédicat).
3. Y a-t-il un C de P?


Phrase avec déplacement

Page 13

À votre tour de manipuler le déplacement!



Page 14



déplacement

le déplacement.docx

corrigé déplacement.docx

Page 15

Le remplacement

Il consiste à remplacer un mot ou un groupe de mots dans une P.

★ Pourquoi utilise-t-on le remplacement comme manipulation syntaxique?

Identifier la classe de

Les télécommunications s'avèrent très coûteuses.
Certaines
Plusieurs Ces déterminants peuvent être remplacés les
Quelques uns par les autres.

Les télécommunications s'avèrent très coûteuses.
Cet adjectif qualificatif peut être remplacé dispendieuses
par des synonymes. onéreuses

Te utilise et exemples

Page 16

Identifier la classe de certains mots

Ex. N°1er et C.2654 de l'Annuaire de l'INSEE (1979-2011)

Les nombreux logiciels informatiques combient nos besoins.

Les:

nombreux:

logiciels:

informatiques:

combient:

nos:


besoins:

Page 17

Sans modifier le sens de la phrase, effectue les remplacements possibles tout en respectant les classes de mots.

Les nombreux logiciels informatiques combient nos besoins.

4 Remplacements possibles



Page 18

2e utilité: Identifier la fonction d'un groupe

Déterminer la personne et le nombre d'un groupe sujet (il(s), elle(s), nous, vous).

Sujet de P

La messagerie **texte** cause plusieurs accidents sur la route.
Elle

Josée et moi **circuions** dans la rue.
Nous

Page 19

3e utilité: Identifier la fonction d'un groupe

Le CG peut être remplacé par l'un des pronoms suivants:

Le **semaine dernière**, **enseignante** a quitté.
Elle

Le CD du V peut être remplacé par l'un des pronoms suivants:

Le **jeune homme** a **quitté** le **travail** **hier**.
Il a quitté son travail hier.

Le CD du V peut être remplacé par l'un des pronoms suivants:

Le **jeune homme** a **quitté** le **travail** **hier**.
Il a quitté son travail hier.

Page 20

Avant d'identifier les fonctions, nous devons repérer les groupes dans la phrase.

Déplace au bon endroit les différents groupes de la phrase suivante:

Mon ordinateur portable ne voulait pas démarrer à l'école.

GN

GV

GPRÉP

Page 21

Nommer chaque fonction des groupes identifiés précédemment en effectuant un remplacement à l'aide de pronoms.

Mon ordinateur portable ne voulait pas démarrer à l'école.

Page 22

Identifier les principales fonctions

Quelles sont les fonctions possibles dans une phrase?

Voyons voir... **es** **Ev + CI** **CP**
EV **Ev + CD**

1. Les enfants jouent à l'ordinateur.
2. Les élèves apprécient le tableau blanc interactif.
3. La semaine dernière, l'enseignante a quitté.

Page 23

1. Souligne les groupes de la phrase suivante et indique au-dessus la fonction qu'il occupe.
Louise, depuis quelques temps, passe plusieurs heures sur les sites de rencontres.
2. En respectant le sens de la phrase et les fonctions, est-il possible de remplacer certains groupes?

Remplacements possibles

Page 24

4e utilité: Vérifier si un verbe est attributif

Pour savoir si un verbe est attributif, on le remplace par le verbe être.

Les gens se sentent épuisés.
Les gens **sont** épuisés.

Les gens sentent le parfum des roses.
Les gens **sont** le parfum des roses.

Page 25

On essaie!

⊞ Dans cette phrase, trouvez les remplacements possibles autant au niveau des classes des mots que des fonctions sans modifier le sens.

La lune est le seul satellite naturel de la Terre.


Page 26

À votre tour de manipuler le remplacement!



Page 27

le remplacement



Page 28

L'addition ✚

Elle consiste à ajouter un mot ou un groupe de mots dans une phrase.

Elle a trois utilités:

- Enrichir ou préciser un groupe ou une phrase.

Tu as rédigé un article de journal sur le Web.

- ⬅ Réécris cette phrase en ajoutant un ou plusieurs mots.

Page 29

Distinguer l'adjectif classifiant de l'adjectif qualifiant.
On peut ajouter un adverbe devant un adjectif qualifiant, mais pas devant un adjectif classifiant.

2e utilité

Écris une phrase dans laquelle il y a un adjectif qualifiant.

Ex: Un logiciel intéressant.
Un logiciel très intéressant.

Un logiciel informatique.
Un logiciel très informatique.

⊞ Quel adverbe pourrait-on y ajouter?

Exemples

Page 30

Elle permet de distinguer un compl. du nom d'un C. de P.

Ce garçon, aimé de tous, graduera en juin.

Si on peut ajouter le pronom relatif "QUI" plus "VERBE ÊTRE OU AVOIR" au complément, il s'agit d'un complément du nom.

Ce garçon, QUI EST aimé de tous, graduera en juin.

Le groupe "aimé de tous" est donc un complément du nom garçon.

Cette manipulation permet donc d'accorder correctement le participe passé "AIMÉ".

Ce garçon, au visage potelé, joue de la guitare.

Ce garçon, QUI A le visage potelé, joue de la guitare.

Donc, "le visage potelé" est un complément du nom garçon.

Page 31


cell

Identifie parmi les phrases ci-dessous laquelle ou lesquelles contiennent un complément d'un nom et justifie ton choix.


1. Les légumes, cueillis dans mon jardin, contiennent beaucoup de vitamines.
2. Situé au bord de l'eau, ce village attire plusieurs touristes chaque année.
3. Il vient de quitter, pour des raisons personnelles, la réunion.

Page 32

À votre tour de manipuler l'addition!



Page 33



L'ADDITION

À la page suivante, biffe toutes les parties du texte qui ont servi à l'enrichir ou à le préciser. En réalisant cet exercice, tu constateras que tous ces éléments sont superflus!

Page 34

Dehors, la tempête faisait rage. Tu avais profité de ce congé forcé pour venir me voir. « C'est la bordée de l'immaculée », disait ma mère.

J'étais assise au salon, près de la fenêtre, dans le gros fauteuil marron, tu sais, celui dans le coin près de la saie à manger. Je me faisais plaisir à regarder les nombreuses cartes de Noël que mes parents avaient reçues. Toi, tout près, tu étais un peu surpris de mes réactions et tu riais avec tellement de cœur que je restais, à tout coup, sous le charme.

Et puis, en tournant et retournant les cartes, je t'en indiquai une dont l'image représentait une promenade en traîneau, sous un ciel bien neigeux. « Qu'est-ce que tu y trouves de si particulier à celle-là, me demandais-tu ? » « Je ne pourrais te le dire, elle me fait rêver ! Je n'ai jamais vécu une telle expérience. » Je me levai de mon fauteuil, les pieds bien au chaud dans mes gros bas de laine et me rendis à la cuisine afin de nous préparer un chocolat chaud.

Corrigé

Lise Poirier, Intégration sociale
Centre Louis-Joliet (Québec), C3 de la Capitale
Enseignante : Isabelle Beaudin, Syndicat de l'enseignement de la région de Québec

Page 35

Dehors, la tempête faisait rage. Tu avais profité de ce congé forcé pour venir me voir. « C'est la bordée de l'immaculée », disait ma mère.

J'étais assise au salon, près de la fenêtre, dans le gros fauteuil marron, tu sais, celui dans le coin près de la saie à manger. Je me faisais plaisir à regarder les nombreuses cartes de Noël que mes parents avaient reçues. Toi, tout près, tu étais un peu surpris de mes réactions et tu riais avec tellement de cœur que je restais, à tout coup, sous le charme.

Et puis, en tournant et retournant les cartes, je t'en indiquai une dont l'image représentait une promenade en traîneau, sous un ciel bien neigeux. « Qu'est-ce que tu y trouves de si particulier à celle-là, me demandais-tu ? » « Je ne pourrais te le dire, elle me fait rêver ! Je n'ai jamais vécu une telle expérience. » Je me levai de mon fauteuil, les pieds bien au chaud dans mes gros bas de laine et me rendis à la cuisine afin de nous préparer un chocolat chaud.

Lise Poirier, Intégration sociale
Centre Louis-Joliet (Québec), C3 de la Capitale
Enseignante : Isabelle Beaudin, Syndicat de l'enseignement de la région de Québec

Page 36

L'ENCADREMENT

Cette manipulation consiste à encadrer des mots ou des groupes de mots pour en identifier la fonction.

Elle a trois utilisités:

Il permet de trouver le groupe nominal (GN) dont la fonction est sujet en l'encadrant par **C'EST...QUI** ou **CE SONT...QUE**.

Déplace les mots «C'est» et «qui» pour encadrer le GN ayant la fonction de sujet.

C'est L'arrivée d'Internet a révolutionné le monde. **qui**

L'arrivée d'Internet a révolutionné le monde.

Page 37

2. Trouver le ou les groupe(s) complément.
Repérer le complément en l'encadrant par **c'est ...que** ou **ce sont ... que**

J'écris un texte informatif sur mon portable.

Complément direct
✓ C'est un texte informatif que j'écris.

Complément de phrase
✓ C'est sur mon portable que j'écris un texte informatif.

✗ C'est un texte que j'écris informatif sur mon portable.

C de P

CI Il parle sur les réseaux sociaux. **CD**

c'est Il parle sur les réseaux sociaux. **que**

Encadre le groupe complément à l'aide du «c'est» et du «que» dans la phrase suivante et précise sa fonction.

Il parle sur les réseaux sociaux.

Page 38

3. Repérer un verbe en l'encadrant par ne ... pas.

Exemple

On pratique un sport à l'extérieur.

✓ On ne pratique pas un sport à l'extérieur.

✗ On pratique ne un sport pas à l'extérieur.

ne Identifie le verbe de la phrase suivante en l'encadrant par ne... pas. **pas**

Identifie le verbe de la phrase suivante en l'encadrant par ne... pas.

Josée deviendra habile avec de la pratique.

Page 39

À votre tour de manipuler l'encadrement!

Page 40

Encadrement

L'encadrement exercice.docx

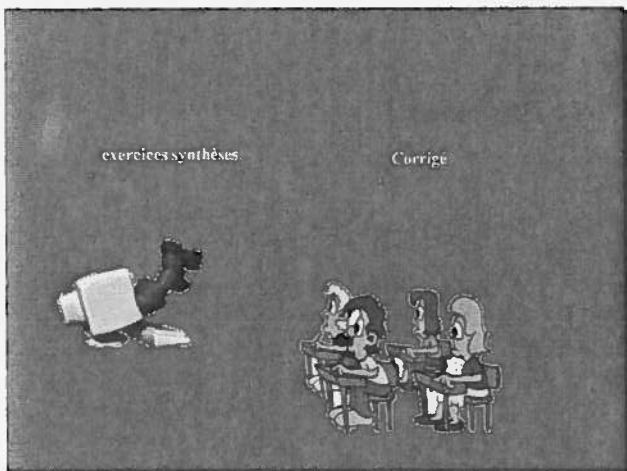
corrigé encadrement.docx

Page 41

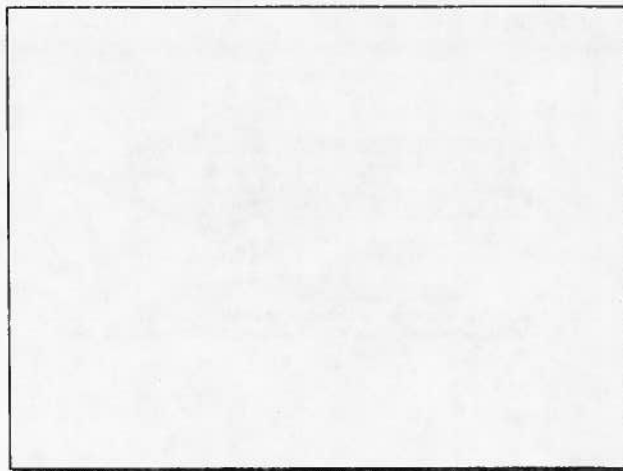
À vos manipulations... prêt?

Manipulez!

Page 42



Page 43



Page 44