

L'équipe du RÉCIT FGA ATNQ

Sylvie Lapierre
Répondante des directions des centres FGA
Centre Le Retour (CSLA)

Dany Germain
Conseiller pédagogique
Service régional
du RÉCIT FGA ATNQ (CSH)

Diane Lalancette
Centre FGA Baie-James
(CSBJ)

Maude Martineau
Centre Le Macadam (CSH)

Nadia Fontaine
Centre Le Retour (CSLA)

Lyne Cyr
Centre administratif (CSLT)

Marcel Paradis
Centre L'Horizon (CSOB)

Viviane Trudel
Centre L'Horizon (CSOB)

Dominique Beaudoin
Centre Élisabeth-Bruyère
(CSRN)

Francis Aubry
Centre régional Kitci-Amik du
Lac-Simon

Debra Madill
Centre régional Kitci-Amik du
Lac-Simon

Coordonnées du Service régional

Site Internet
www.recitfga.qc.ca/SR08-10

Adresse :
Service régional
du RÉCIT à la FGA ATNQ
Centre FGA Le Macadam
341, rue Principale Nord
2e étage
Amos, J9T 2L8
dany.germain@csharricana.qc.ca
Téléphone : 819-732-2021
(poste 2287)
Télécopieur : 819-732-7738

Textes et mise en page : Dany Germain



Ce document est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons Canada](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

L'INFO RÉCIT

Enrichir ses pratiques, une question d'intentions

Dans ce numéro, nous vous partageons des idées d'outils et d'applications qui peuvent servir à enrichir nos pratiques pédagogiques.

Pour enrichir nos pratiques avec la technologie, il est important de se questionner sur nos intentions afin de choisir l'outil qui répondra le mieux à nos attentes.

Par exemple, est-ce que l'enseignant vise à partager des ressources aux élèves, à demander aux élèves des productions en format numérique ou à mettre en place un réseau de communication entre collègues ou avec les élèves? Le fait de cibler une intention contribue à orienter la recherche vers le bon outil.

À l'étape suivante, l'enseignant peut *explorer* l'outil technologique à titre de complément à son enseignement ou encore *intégrer* l'utilisation d'un outil technologique dans sa pratique comme étant un élément essentiel pour l'apprentissage des élèves.

Pour aider à définir une intention pédagogique, rien de mieux que d'en parler afin d'orienter les recherches vers des solutions qui contribueront à enrichir nos pratiques, à créer une motivation et à soutenir la réussite chez nos élèves.

Partage d'informations aux élèves

Commençons ce partage en explorant des outils qui permettront aux élèves de consulter à distance des ressources complémentaires à leurs cours.



Source : zeef.com/fr

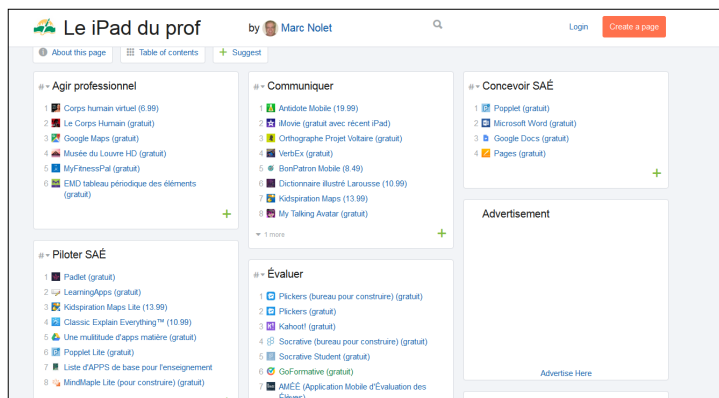
ZEEF est un outil en ligne qui permet de partager des liens Web par catégorie. Pour ce faire, l'enseignant se crée un compte et suit les trois étapes pour créer sa page.

Par la suite, il regroupe ses ressources par thème comme nous montre l'exemple à droite.

Dans cet exemple, nous pouvons consulter des applications qui sont regroupées par compétence.

Le partage final du montage peut se faire par la transmission d'un lien Internet (par courriel ou autres) ou par le biais des réseaux sociaux tels que Facebook, Twitter et Google +.

Un outil pratique et visuellement intéressant.



Source : Publication par Marc Nolet, conseiller RÉCIT à la Commission scolaire Baie-James

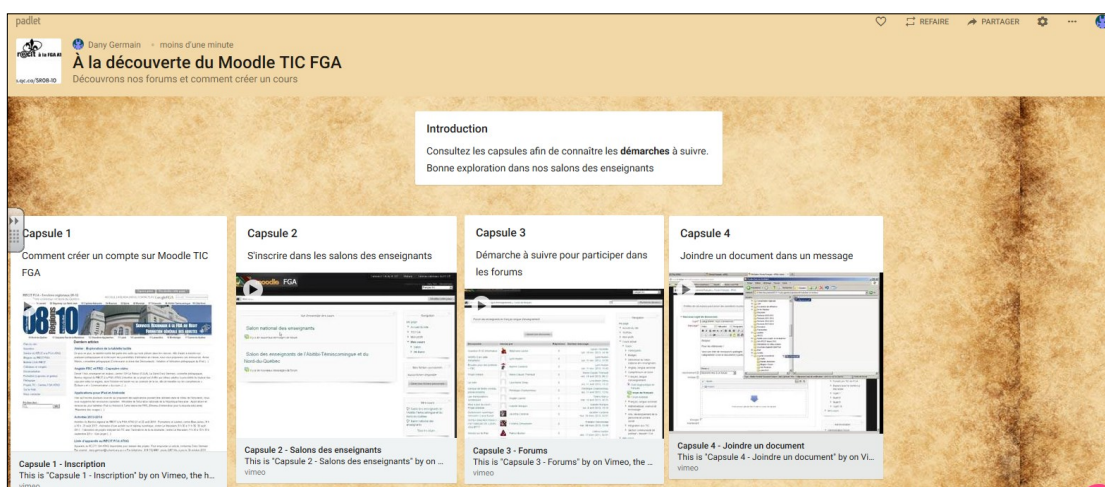
L'INFO RÉCIT

Année 9, numéro 2
Novembre 2017

Partage d'informations et collaboration avec les élèves

Il est possible d'utiliser des outils permettant à l'enseignant de partager des informations aux élèves tout en les invitant à partager à leur tour, selon les intentions pédagogiques visées.

Par exemple, *Padlet*, un outil pratique qui permet le partage de liens Internet, de capsules vidéo ou de textes, en plus d'ouvrir l'accès à la télécollaboration. De plus, nous pouvons utiliser cet outil à l'aide de l'application *Padlet* sur un appareil Android ou iOS (Apple).

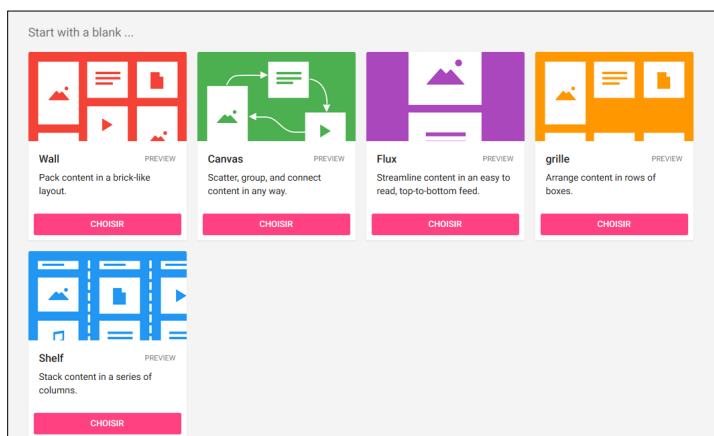


Source : Publication de Dany Germain, conseiller au service régional du RÉCIT FGA ATNQ

Après s'être créé un compte, l'enseignant s'ouvre un nouveau *Padlet*. Détermine le modèle qu'il désire utiliser; donne un titre à sa page et ajoute son contenu.

Le *Padlet* peut également servir comme outil pour inviter des participants à partager des informations ou à commenter selon le cas.

Les paramètres du *Padlet* nous permettent de partager notre page par le biais d'un code QR pour faciliter la consultation sur les tablettes numériques, par le biais d'un lien Web ou en l'insérant directement



Capture d'écran : proposition de modèles lors de la création d'un padlet

Pour accéder à ce padlet sur votre tablette ou téléphone, scannez ce code depuis notre application mobile.

Télécharger dans l'App Store | Disponible sur Google Play | IMPRIMER LE CODE

dans un site Internet, sans oublier les réseaux sociaux.

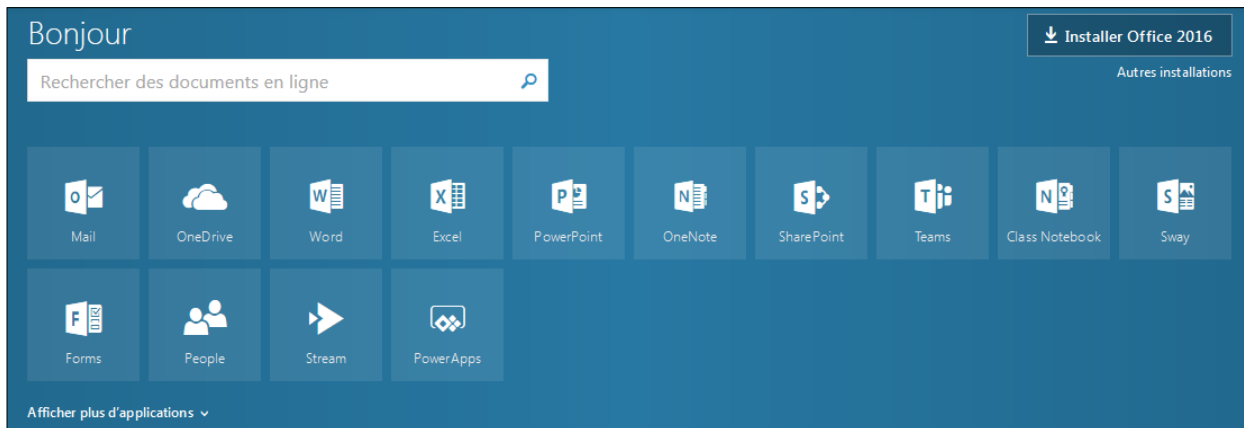
Capture d'écran : exemple de code QR qui réfère à notre padlet

L'INFO RÉCIT

Année 9, numéro 2
Novembre 2017

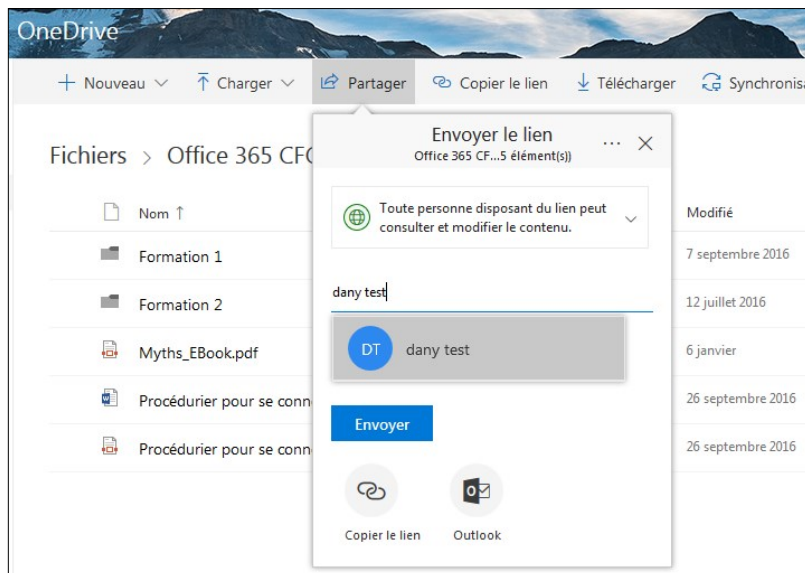
Partage de documents et collaboration avec les élèves

Pour les centres qui utilisent Office 365, il y a des possibilités à intégrer ces outils dans nos pratiques pédagogiques. Pensons, entre autres, au partage de documents à partir de OneDrive.



Capture d'écran : page d'accueil d'Office 365

En effet, il est possible pour l'enseignant d'ajouter dans un dossier des documents qu'il désirera par la suite partager à des élèves. Dans le cas où les élèves reçoivent une adresse courriel de leur commission scolaire, le partage ainsi que son contrôle facilitera les choses pour l'enseignant.



Capture d'écran : partage d'un document avec un élève

En effet, il y a deux manières pour partager un document ou un dossier dans OneDrive : en partageant un lien qui donne un accès ou en déterminant les noms à qui l'auteur accepte de partager ses documents.

La première manière, soit de partager un lien par courriel, est facilitante et rapide. Cependant, l'auteur risque de perdre le contrôle, car toutes personnes qui disposeront du lien pourront avoir accès à ces documents, à moins d'effacer le lien partagé. Dans ce cas, toutes personnes disposant de ce lien n'y auront plus accès.

Alors qu'en déterminant les personnes à qui l'auteur accepte de partager ses documents (voir l'image plus haut), cette méthode lui permettra de garder le contrôle de son partage. L'auteur aura ainsi la possibilité de retirer ce droit à tout moment aux personnes ou élèves de sa liste s'il y a lieu.

L'INFO RÉCIT

Année 9, numéro 2
Novembre 2017

Réaliser des capsules pour soutenir l'apprentissage

Que l'on soit dans un contexte d'enseignement à distance ou en présentiel, le fait de partager des capsules aux élèves permet de soutenir la compréhension d'une notion, car l'élève peut, selon ses besoins, écouter la vidéo à tout moment et la réécouter en totalité ou partiellement selon le cas.

Il existe plusieurs outils pour réaliser des capsules. La seule étape qui risque de demander du temps sera l'étape du téléversement sur un serveur, et ce, en fonction de la rapidité de la bande passante. Petit conseil, assurez-vous d'avoir une bonne bande passante si vous partagez une vidéo de 10 min ou plus à partir de votre service Internet à domicile.

Découvrons quelques outils :

Tablette numérique



ShowMe est une application gratuite pour iPad et Android. L'application nous présente un tableau blanc sur lequel il est possible d'écrire des explications tout en s'enregistrant avec l'aide d'un micro. Le site nous indique qu'il est possible d'enregistrer jusqu'à 10 min dans sa version gratuite.

Pour consulter l'application : [iTunes](#) | [Google Play](#)



Explain Everything offre plus de possibilités que l'application précédente. Elle nous offre un environnement à la manière d'un tableau numérique interactif. Il est possible d'insérer des images, des PDF et de la vidéo dans le montage, comme nous le montre cette [capsule sur YouTube](#). De plus, nous apprenons que Chrome nous propose cet outil dans ses [applications](#).

Pour consulter l'application : [iTunes](#) | [Google Play](#)

Ordinateur



[Screencast-O-Matic](#) est un logiciel que nous pouvons installer sur l'ordinateur. La version gratuite nous permet d'enregistrer en format vidéo tout ce qui se passe à l'écran. Il est possible d'utiliser le micro. Le résultat de la vidéo est enregistrable sur le site du logiciel, sur YouTube ou dans un dossier de notre ordinateur, et ce, en format MP4. Pour en savoir davantage sur cet outil, il est possible de consulter des [capsules explicatives](#) en anglais.



[Greenpresso](#) est un autre outil qui ressemble au précédent. Mais, en plus de faire une capture d'écran en mode vidéo, cet outil permet de réaliser une capture d'écran en mode photo. Les deux modes de capture nous offrent la possibilité de déterminer la zone. Très intéressant !



Il y a également cet outil facile d'utilisation, [Screencastify](#). Cette application qui s'ajoute au navigateur Chrome permet d'enregistrer directement la capsule sur Google Drive. Je vous partage ma [présentation en vidéo](#).